

Titre de la séance	« Les grains de blé et les vers de terre » dans le cadre d'une activité jardinage.
Niveau de classe	MS GS
Points des programmes 2008 concernés	Découvrir le vivant : les différentes manifestations de la vie
Objectifs	Structuration de la démarche d'investigation (collectivement). Chaque élève est sollicité individuellement dans sa démarche et dans son raisonnement.
Place de la séance dans la progression	en fin de module, au moment où les enfants vérifient leurs hypothèses, à la suite de l'investigation menée (expérimentation et recherche sur documents)
Organisation sociale de la classe	2 groupes : <ul style="list-style-type: none"> • un groupe avec l'enseignant : travail en rapport avec l'expérience mise en place • un groupe en autonomie sur une lecture de ressources documentaires
Organisation matérielle	- Une jardinière (bac plastique) pour le groupe. Dans cette jardinière remplie de terre, 10 grains de blé ont été semés et 10 vers de terre ont été introduits 2 semaines auparavant. - Utilisation des cahiers individuels et d'affiches collectives. <ul style="list-style-type: none"> • des affiches collectives pour la classe : 1 affiche par étape (avec pictogrammes) soit quatre au total : on se demande, on pense et on suppose, on voit, on sait • un cahier individuel avec la reprise des affiches collectives : on se demande, on pense et pour la trace écrite individuelle pour l'étape du jour « Ecrire tout ce qu'on a vu aujourd'hui »
Déroulement :	<u>Questions de départ :</u> « Est-ce que tous les grains de blé que vous avez semés ont bien poussé ? » « Est-ce que les graines sont de la nourriture pour les vers de terre ? » <u>Formulation collective d'hypothèses</u> et enregistrées par écrit en dictée à l'adulte : « Peut-être que les vers de terre n'aiment pas les grains de blé » « Est-ce que les vers de terre ont une bouche ? » <u>Manipulation, observations</u> Les élèves vident la jardinière et observent. Ils comptent 10 vers de terre et voient 10 plants. Ils sont amenés à conclure « Les vers de terre n'ont pas mangé les grains de blé ; ils ne les ont même pas embêtés » Chacun est amené à revenir sur ses représentations initiales et à les confronter avec ses observations, quitte à observer de nouveau. Pour répondre à la 2 ^{ème} question de départ, les élèves utilisent des loupes pour observer les vers de terre de plus près. Des réflexions du type « J'en vois un qui a tiré la langue ! » montrent l'authenticité de l'observation. La dernière phase de la séance montre une confrontation entre les 2 types d'investigation réalisés par les 2 groupes.
Les + de la séance	- L'expérimentation mise en place est exploitée pour la construction du raisonnement de l'élève. - Le jardinage va au-delà de l'activité pour aller vers une activité cognitive de l'élève. Le jardinage fait école !